



VENHA DESENVOLVER O  
**SEU POTENCIAL**  
CURSOS DE GRADUAÇÃO E  
PÓS-GRADUAÇÃO  
PRESENCIAIS



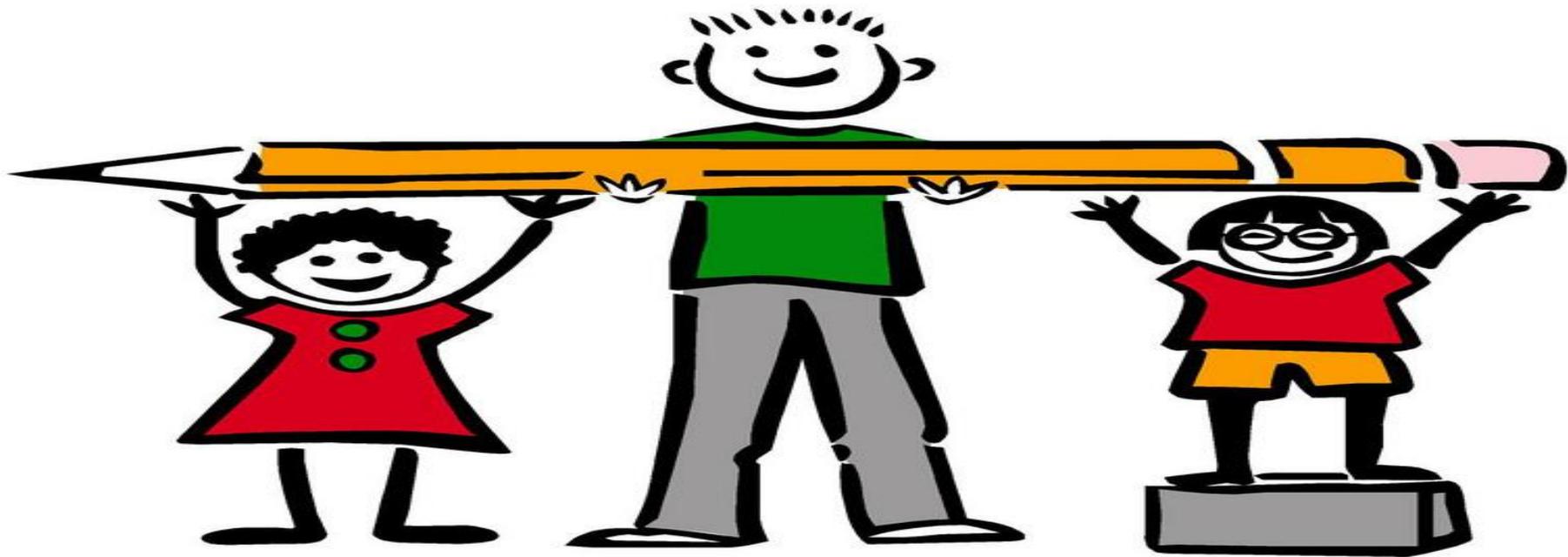
**FIP**  
FACULDADES  
INTEGRADAS  
POTENCIAL



A expressão projeto surge em diversos campos com diferentes variações e tipos, a saber: projeto de vida, projeto de trabalho, projeto bibliográfico, projeto pedagógico.

Na primeira metade do século XX, um movimento de educadores europeus e norte-americanos contestava a passividade a que os métodos da Escola Tradicional condenavam a criança. Nesse movimento, denominado Escola Nova destacamos o filósofo John Dewey (1859-1952). Ele critica a Escola Tradicional, pois esta utilizava métodos passivos e os professores eram percebidos como detentores de todo saber. Dessa forma, reproduzia e perpetuava valores vigentes. Segundo Dewey, a educação é o único meio realmente efetivo para a construção de uma sociedade democrática. Sendo assim, a escola precisa manter um clima cooperativo e participativo para que a criança desenvolva competências necessárias para atuar, democraticamente, no grupo social.





A Pedagogia de Projetos é uma mudança de postura pedagógica fundamentada na concepção de que a aprendizagem ocorre a partir da resolução de situações didáticas significativas para o aluno, aproximando-o o máximo possível do seu contexto social, através do desenvolvimento do senso crítico, da pesquisa e da resolução de problemas.

# O que é Aprendizagem baseada em Projetos?

A aprendizagem baseada em projetos (ABP) é uma das mais eficazes formas disponíveis de envolver os alunos com o conteúdo de aprendizagem e, por essa razão, é recomendada por muitos líderes educacionais como uma das melhores práticas educacionais na atualidade (BARELL, 2010; BARON, 2011; COLE; WASBURN-MOSES, 2010; LARMER; MERGENDOLLER, 2010). A ABP é um formato de ensino empolgante e inovador, no qual os alunos selecionam muitos aspectos de sua tarefa e são motivados por problemas do mundo real que podem, e em muitos casos irão, contribuir para a sua comunidade.



*A ABP pode ser definida pela utilização de projetos autênticos e realistas, baseados em uma questão, tarefa ou problema altamente motivador e envolvente, para ensinar conteúdos acadêmicos aos alunos no contexto do trabalho cooperativo para a resolução de problemas.*

Segundo Nogueira (2001, p.90), "um projeto na verdade é, a princípio, uma irrealidade que vai se tornando real, conforme começa a ganhar corpo a partir da realização de ações e conseqüentemente, as articulações desta". É como um conjunto de ingredientes necessários para se fazer um bolo. Esses ingredientes ainda não são o próprio bolo, mas podem ser considerados como o desejo, a necessidade, a vontade de se produzir o alimento que simboliza o resultado da união e determinação em se construir algo.

O trabalho com projetos também se caracteriza pela possibilidade de propiciar uma frequente execução de tarefas por todos os alunos como sujeitos ativos dentro do processo de construção, execução e avaliação do projeto. Segundo Perrenoud (2002), um projeto em que somente cinco alunos participam e os outros ficam olhando, ou então fazem trabalhos menores para ajudar os outros, pode ser considerado deficitário.

*Na ABP, os alunos devem receber ou desenvolver uma tarefa desafiadora e complexa, que se pareça com as tarefas que os adultos podem enfrentar no mundo real.*



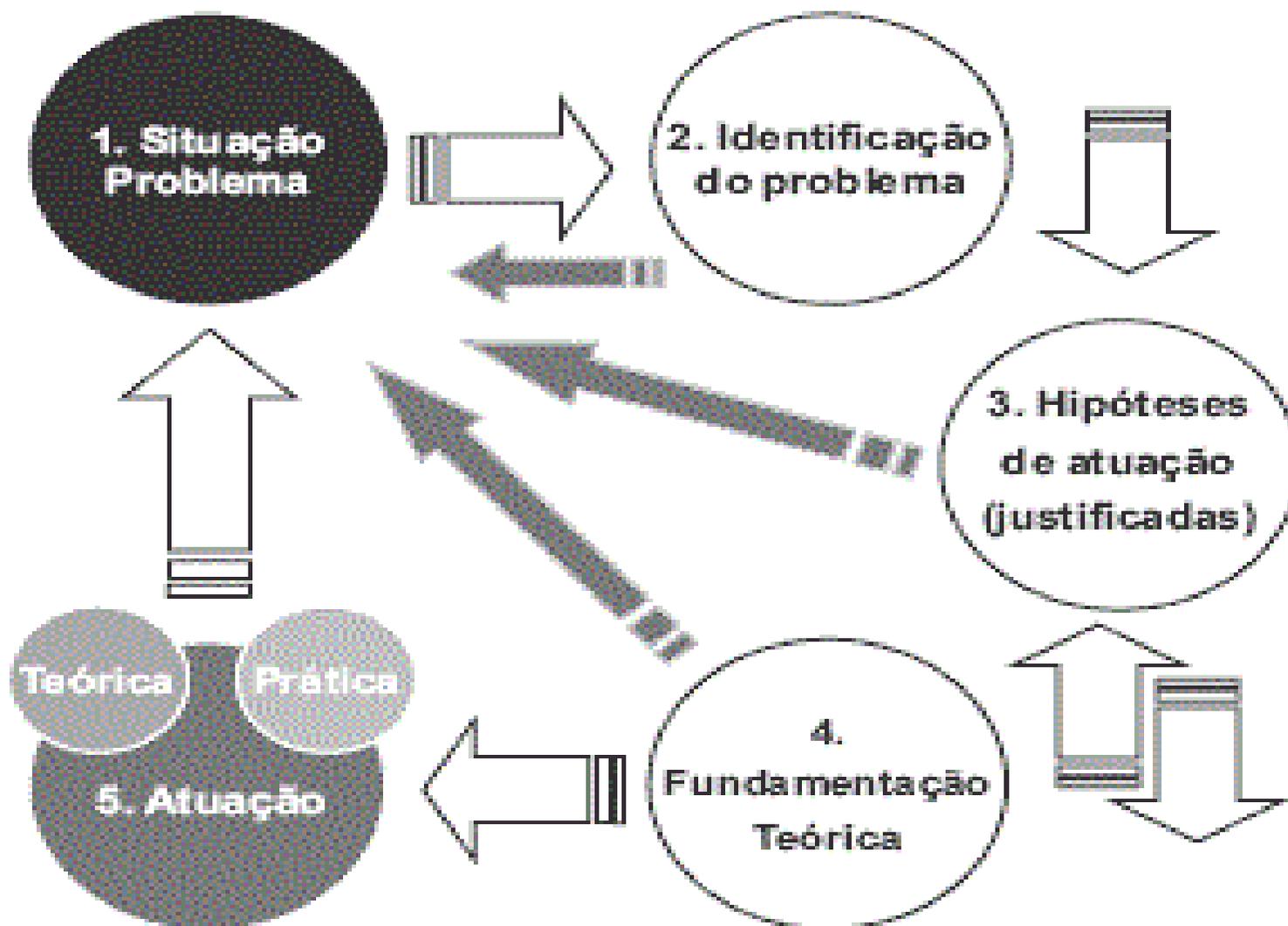
O papel do professor é de fundamental importância para o desenvolvimento da prática interdisciplinar, vencendo velhos hábitos e procurando refletir novas práticas educativas. A sua prática deverá mover-se juntamente com os alunos, envolvendo todos na construção de conhecimentos.



Todo grande progresso da ciência resultou de uma nova audácia da imaginação. “A educação é um processo social, é desenvolvimento. Não é a preparação para a vida, é a própria vida.” (DEWEY, 1967, p. 7)



# Metodologia Proposta



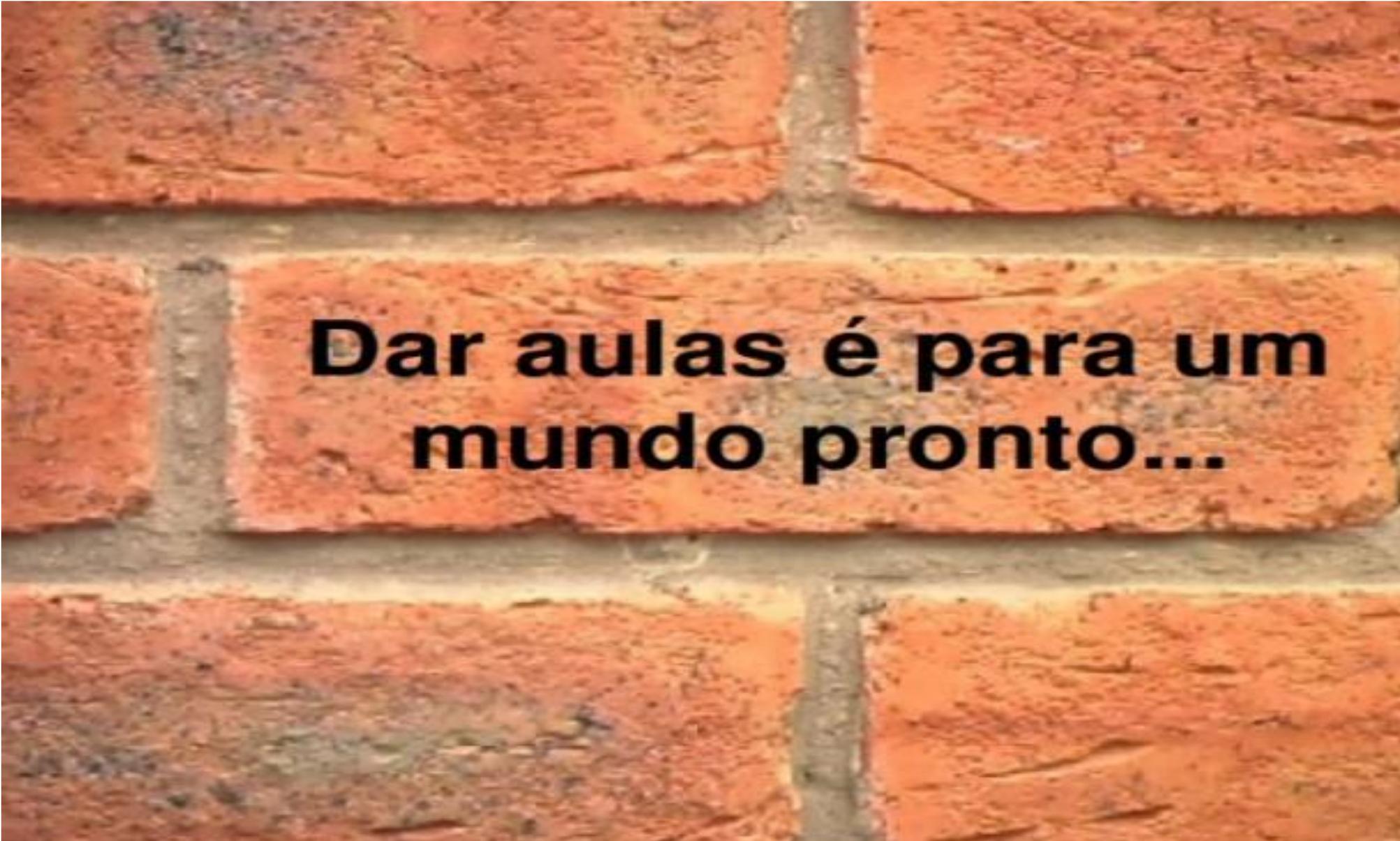


*Para diferenciar o ensino dentro do próprio projeto, o professor pode criar grupos heterogêneos para atividades diferenciadas, cada grupo incluindo um aluno que leia bem, um que escreva bem, outro que tenha facilidade em lidar com tecnologia (que poderia encontrar exemplos de ciclos de vida das plantas na internet), um que não leia tão bem e outro que seja organizado o suficientes para liderar.*

O Professor como mediador, incentivará o grupo a refletir sobre as dificuldades e facilidades que encontraram nas etapas da atividade, bem como, a importância da participação de todos os membros de uma equipe em alcançar objetivos em comum.



“Se não encontrarmos respostas adequadas a todas as questões sobre educação, continuaremos a forjar almas de escravos em nossos filhos”  
(FREINET)



**Dar aulas é para um mundo pronto...**

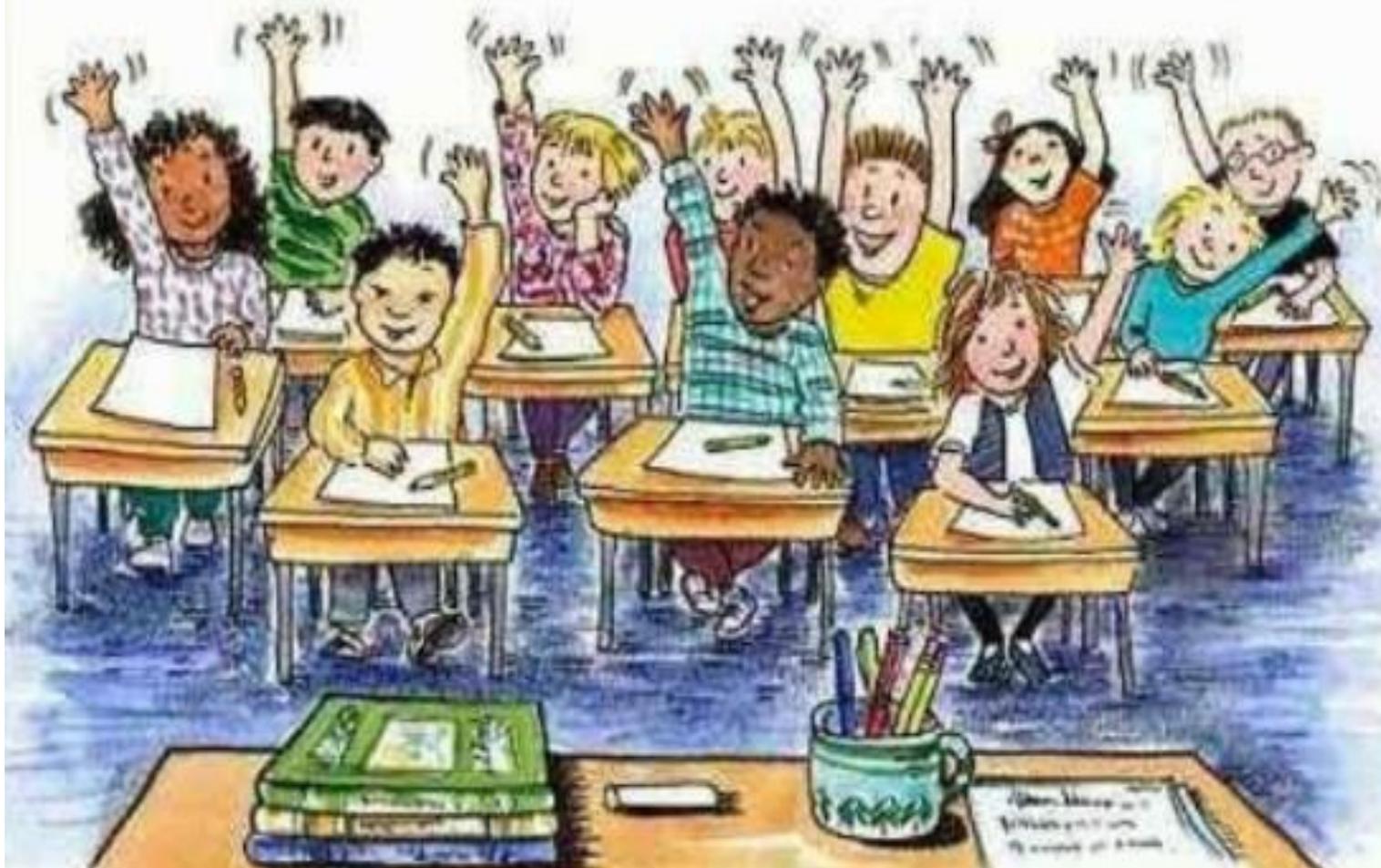
**... a questão é que o mundo está constantemente se aprontando...**



# CARACTERÍSTICAS DOS PROJETOS

- A capacidade dos alunos de adquirir novos conhecimentos melhora quando trabalham com atividades de resolução de problemas e quando recebem ajuda para entender **porque, quando e como** esses fatos e conhecimentos são importantes.

# VIVA!!!



*Sementinhas*  
bem plantadas brotam  
e não param de  
*crescer.*



Tânia Pimentha

Pedagoga/Psicanalista/Psicomotricista  
Master Coach/ PNL  
[tani.ape@hotmail.com](mailto:tani.ape@hotmail.com)

# Referências Bibliográficas

<http://www.liderisp.ufba.br/modulos/pedagproj.pdf>

[pt.scribd.com/document/363566974/Aprendizagem-Baseada-em-Projetos-pdf](https://pt.scribd.com/document/363566974/Aprendizagem-Baseada-em-Projetos-pdf)