



VENHA DESENVOLVER O
SEU POTENCIAL
CURSOS DE GRADUAÇÃO E
PÓS-GRADUAÇÃO
PRESENCIAIS



FIP
FACULDADES
INTEGRADAS
POTENCIAL



Metodologias Ativas

Aprendizagem Baseada em Times
TBL – Team-based Learning

Prof. Rosana da Cunha Bueno

METODOLOGIAS ATIVAS

**Aprendizagem
baseada em
equipes!**



METODOLOGIAS ATIVAS



Em grupos a aprendizagem é mais fácil!

O que é aprendizagem em equipes?

Didática que procura criar oportunidades através do trabalho em pequenos grupos de aprendizagem.

Formando grupos pequenos que possam trabalhar juntos.

Os alunos compreendem o que é o trabalho colaborativo na medida em que as sessões acontecem.

Neste encontro vamos discutir as metodologias ativas baseadas em equipes

Neste tipo de metodologia o professor se torna um facilitador em busca de uma **aprendizagem significativa**.

Busca de oportunidades iguais para todos os alunos participantes.

Valorização das experiências e os conhecimentos prévios dos alunos.

Metodologias ativas baseadas em equipes

Aprendizagem significativa



Resolução de
problemas

Vivências da
aprendizagem

Metacognição
(consciência
do processo)

Aprendizagem
baseada no diálogo
e na interação
entre os alunos.

Adaptar nossa prática às METODOLOGIAS ATIVAS.

TBL permite a reflexão do aluno sobre a prática.

Durante e após o trabalho em equipe, fato que os que leva às mudanças do pensamento anterior.



Adotar estratégias simples para implementar a aprendizagem ativa no dia a dia.

Aprender com os trabalhos em equipe

A primeira ação deve ser a formação dos grupos:



- ✓ Os grupos devem ser organizados de forma que consigam realizar o desafio proposto;
- ✓ Buscando minimizar as barreiras de coesão do grupo;
- ✓ Incluindo diversidade na sua composição;
- ✓ Oferecendo os recursos necessários para a realização da tarefa proposta.

Adotar estratégias simples para implementar a aprendizagem ativa – em equipes.

Formando grupos

- ✓ **Escolher os alunos de forma aleatória e equilibrada;**
- ✓ **Buscando a maior diversidade possível;**
- ✓ **Não delegar aos alunos a tarefa de formação do grupo.**

Adotar estratégias simples para implementar a aprendizagem ativa – em equipes.

Preparo da atividade

- ✓ Preparação da atividade (pré-aula)
- ✓ Garantia do desenvolvimento
 - ✓ O que pode sair do previsto?
 - ✓ Quais as possibilidades de respostas?
- ✓ Apresentação da atividade (um problema a ser resolvido).



Aplicação do conhecimento

O problema deve ser resolvido

A etapa de resolução do problema deve ser estruturada seguindo alguns preceitos

**Problema
significativo**

**Mesmo
problema**

**Escolha
específica**

Aplicação do conhecimento

O problema deve ser resolvido

Problema
significativo

Os alunos devem receber desafios reais, contendo situações contextualizadas com as quais tenham grandes chances de se depararem no futuro.



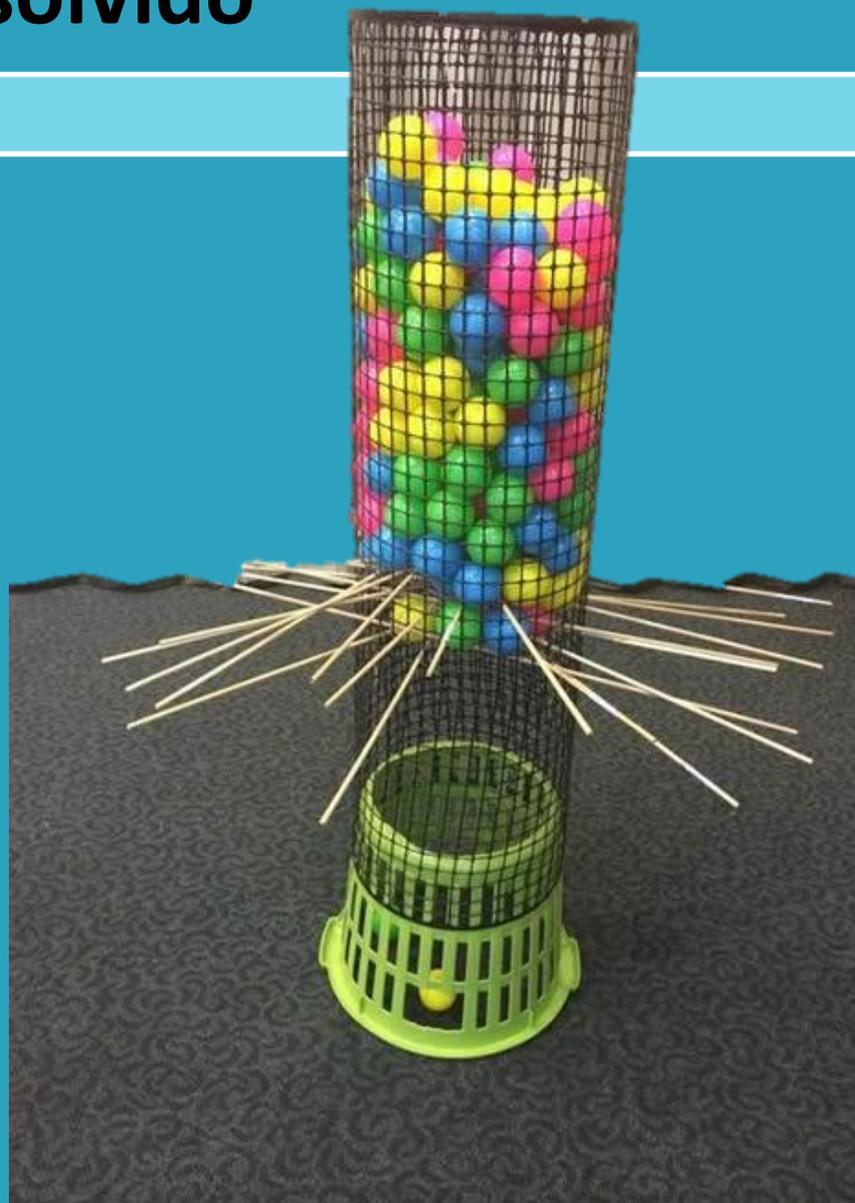
Aplicação do conhecimento

O problema deve ser resolvido



Aplicação do conhecimento

O problema deve ser resolvido



Aplicação do conhecimento

O problema deve ser resolvido



Mesmo
problema

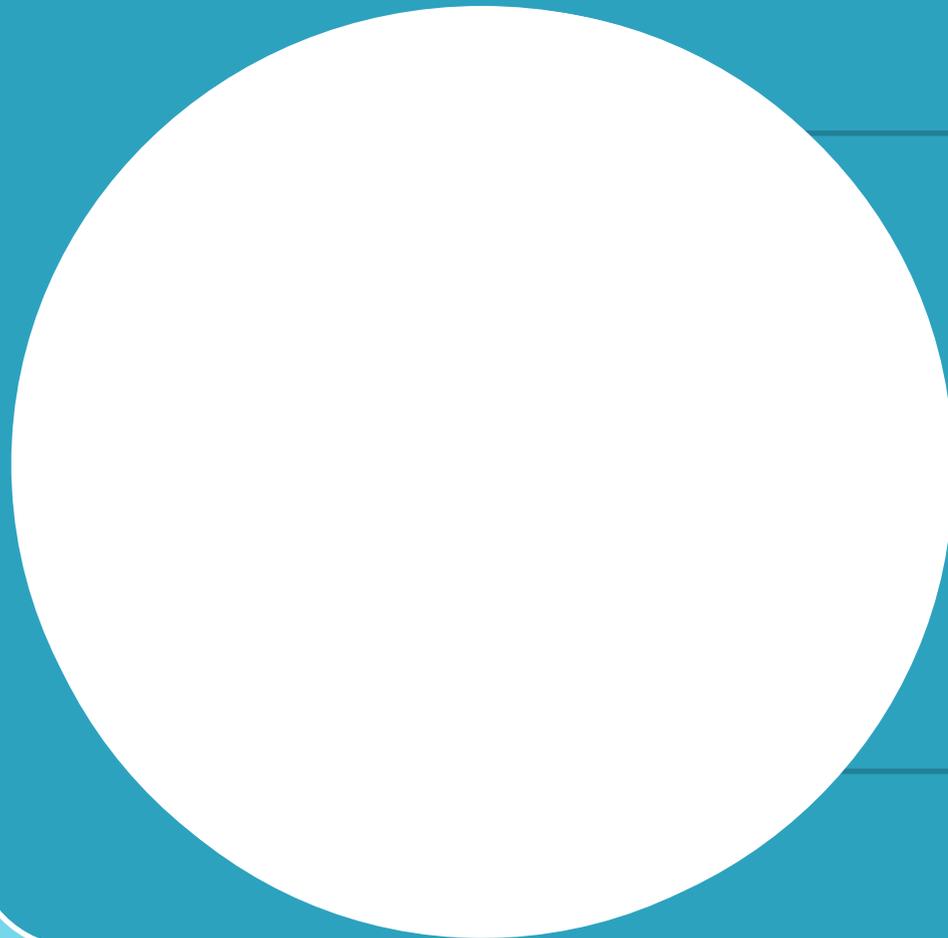
Os alunos devem receber desafios iguais para que ocorra um futuro debate.

Onde devem discutir quais as estratégias foram mais eficientes na resolução;

Ou se existe mais de uma forma para resolver aquele problema.

O mesmo problema / desafio

Construir um ser vivo com estes materiais



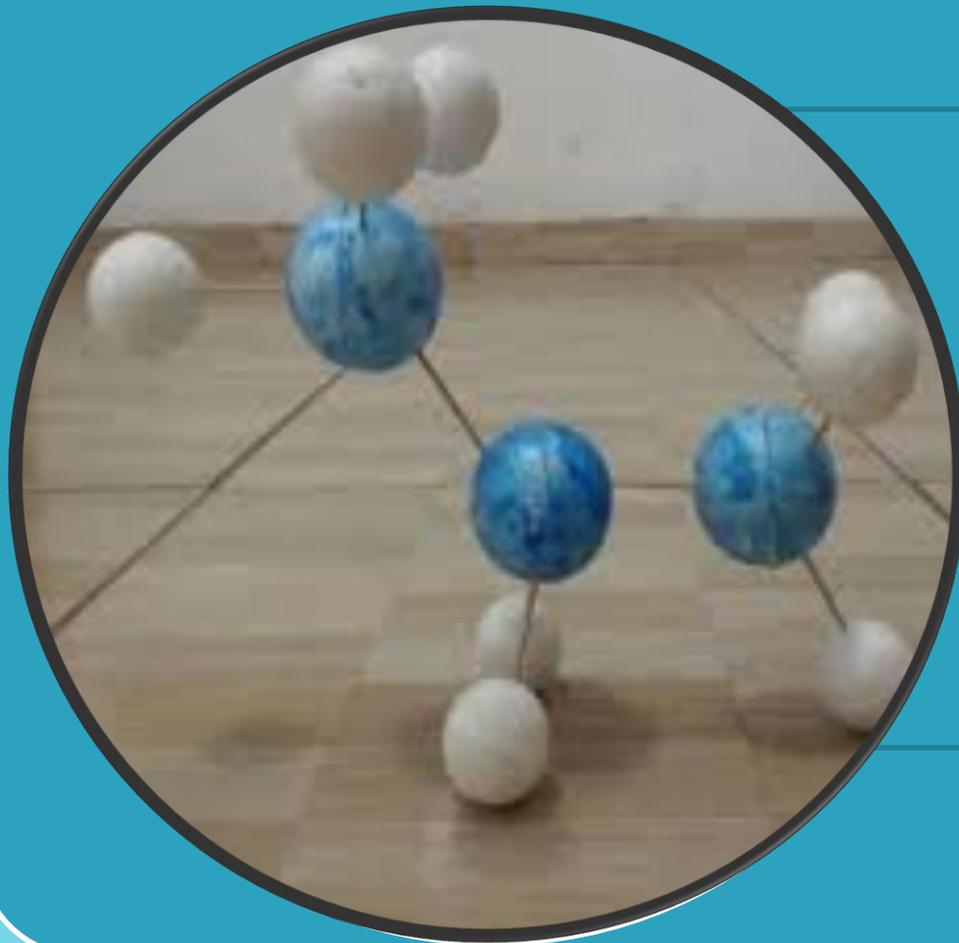
Bolinha de
isopor ou
massa de
modelar

Palitos

Tinta

O mesmo problema / desafio

Construir um ser vivo com estes materiais



Bolinha de isopor ou massa de modelar

Palitos

Tinta

O mesmo problema / desafio

Construir ALGO com estes materiais



Bolinha de isopor ou massa de modelar

Palitos

Tinta

Aplicação do conhecimento

O problema deve ser resolvido



Apresentação
simultânea

Os alunos devem apresentar seus trabalhos de forma simultânea.

Todos os resultados são considerados adequados.

Valorização das estratégias de resolução dos desafios.

Estímulo às diferentes formas do pensar.

Aplicação do conhecimento

O problema deve ser resolvido

Argumentação
O passo inicial
para o debate.

Cada equipe apresenta sua resposta;

A equipe deve ser capaz de defender sua proposta caso haja divergências;

Diferentes equipes, provavelmente, teremos diferentes respostas;

Surge assim um debate.

Aplicação do conhecimento

O problema deve ser resolvido

Debate?

Os pequenos sabem debater?
Sabem argumentar e defender
suas escolhas?

Eles saberiam explicar o
resultado final do desafio do
qual participaram?





Obrigada!

Até nosso próximo encontro



Imagens

Os slides a seguir apresentam as imagens utilizadas em nossa prática durante o encontro.

Podem ser impressos ou utilizados como referência para outras atividades.

Fica aqui um desafio – Crie seu acervo para uma atividade: “Conte o restante da história”!

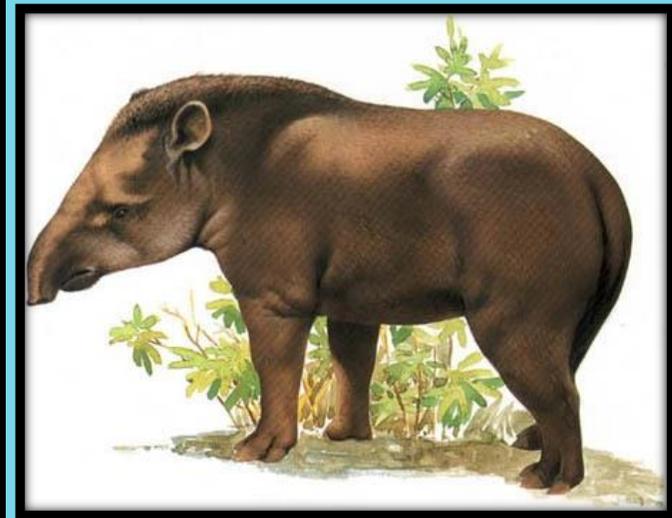
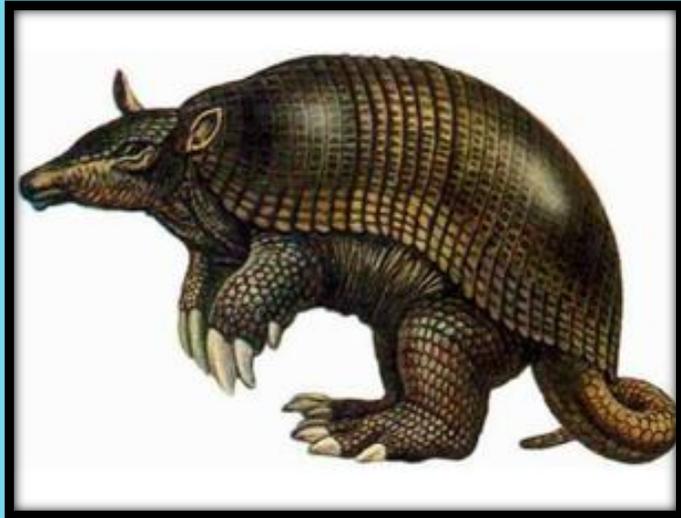
Atividade – Conte o resto da história!



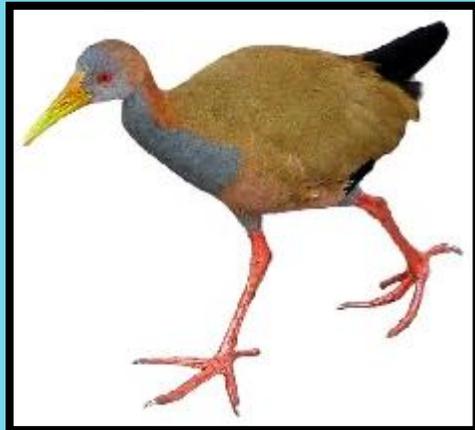
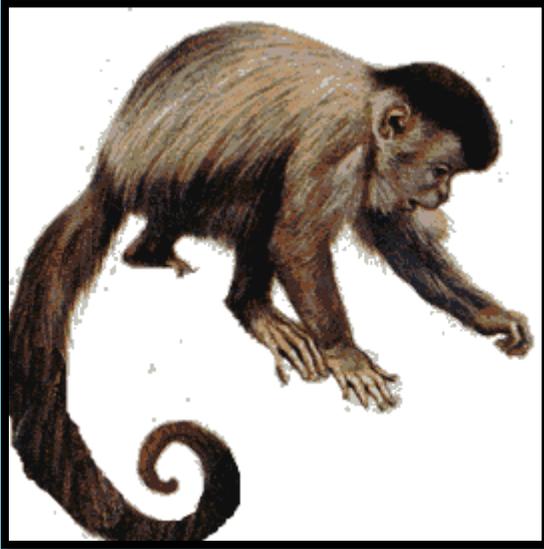
Atividade – conte o resto da história!



Atividade – conte o resto da história!







DIESEL, *et al.* Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica.

Portal da educação – Metodologias Ativas.

Disponível em: <https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/esporte/pedagogias-ativas/52370>

Portal da educação – Projetos. Disponível em:

<https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/educacao/mas-o-que-e-pedagogia-de-projetos/25952>