



VENHA DESENVOLVER O
SEU POTENCIAL
CURSOS DE GRADUAÇÃO E
PÓS-GRADUAÇÃO
PRESENCIAIS



FIP
FACULDADES
INTEGRADAS
POTENCIAL

Metodologias Ativas

Professora Marcia A. C. da Ressurreição



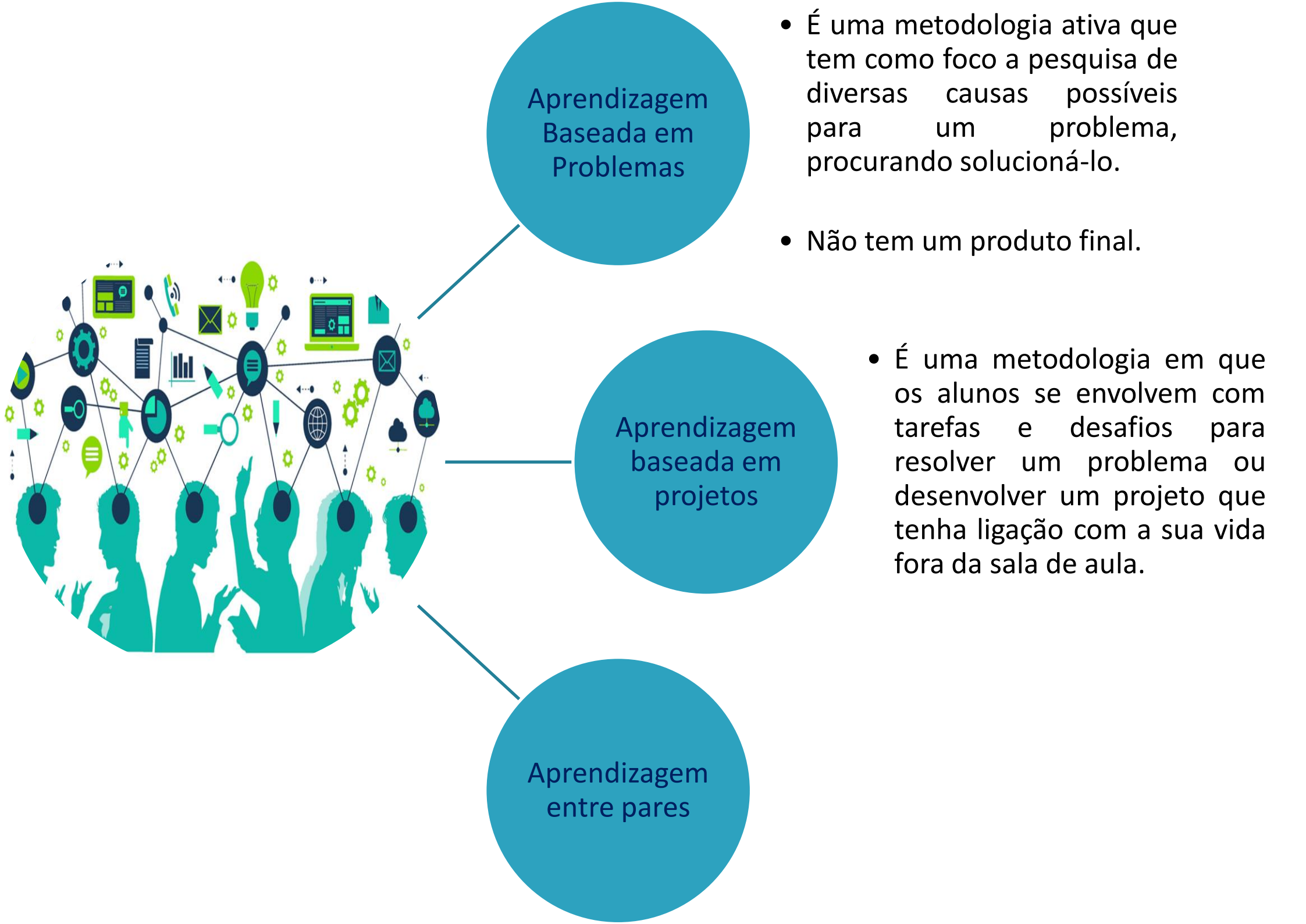
Pauta do encontro:

- Retomada do encontro anterior;
- Aprendizagem entre times ou pares.

“Seu trabalho vai preencher uma parte grande da sua vida, e a única maneira de ficar realmente satisfeito e fazer o que você acredita ser um ótimo trabalho. E a única maneira de fazer um excelente trabalho é amar o que você faz.

Steve Jobs





Aprendizagem Baseada em Problemas

- É uma metodologia ativa que tem como foco a pesquisa de diversas causas possíveis para um problema, procurando solucioná-lo.
- Não tem um produto final.

Aprendizagem baseada em projetos

- É uma metodologia em que os alunos se envolvem com tarefas e desafios para resolver um problema ou desenvolver um projeto que tenha ligação com a sua vida fora da sala de aula.

Aprendizagem entre pares

Colocando em ação...

Responda as seguintes questões individualmente:

1. O que é aprendizagem entre pares ou times?
2. Quais habilidades desenvolvem no aprendiz?
3. Como será atuação do professor?

Agora, em grupo leia o texto “**Aprendizagem baseada em times - *Team-based Learning(TBL)***”

Colando em ação...

Após a leitura analise as respostas que cada professor registrou, reflitam e elabore a resposta do grupo para cada questão.

1. O que é aprendizagem entre pares ou times?
2. Quais habilidades desenvolvem no aprendiz?
3. Como será atuação do professor?

Colando em ação...

Apresente para as outras equipes suas reflexões sobre cada questão.

Agora, organize as etapas de trabalho através da aprendizagem entre pares e times.

Aprendizagem entre times ou pares



Criada por Larry Michaelsen em 1970 na Universidade de Oklahoma

Procurava um método para se conectar com estudantes em aulas longas, em demoradas sessões, sem usar método expositivo.

Descobriu que os alunos não só passaram a participar mais, a se interessarem durante o longo período das aulas, como também prosperaram.

O que é?

Uma forma de aprendizagem colaborativa, que consiste no compartilhamento de ideias.

- (A) Equipes estrategicamente formadas e permanentes;
- (B) Garantia de preparação;
- (C) Aplicação de atividades;
- (D) Avaliações em pares.

Aprendizagem entre pares ou times

Quatro princípios fundamentais:

1. **Equipes estrategicamente** formadas e permanentes: equipes de 5-7 alunos, com características bem diversificadas, que são mantidas durante todo o período.
2. Estudantes comprometidos com seu trabalho individual e coletivo;

Aprendizagem entre pares ou times

Quatro princípios fundamentais:

3. Os trabalhos em grupo devem promover tanto a aprendizagem quanto o desenvolvimento do espírito de colaboração e respeito;

4. Os alunos devem frequentemente e oportunamente receber devolutivas, sendo informados sobre seu desempenho.

Etapas da aprendizagem entre pares ou times

Etapas da aprendizagem entre pares ou times

Fase de planejamento

- O professor divide a proposta didática em 5-7 módulos;
- Os objetivos da aprendizagem devem enfatizar *o fazer* tanto quanto *o saber*.

Etapas da aprendizagem entre pares ou times

Fase de preparação:

1. Pré-leitura pelos estudantes antes da aula – estimulada inclusão de “podcasts” ou outras formas de mídias.
2. Teste individual de garantia de aprendizagem – teste curto, básico, de acordo com o material de preparação.
3. Teste em equipe – os alunos devem discutir as questões e responder novamente, o mesmo teste, após consenso sobre as respostas da equipe.

IMPORTANTE: as equipes devem obter feedback imediato sobre seu desempenho.

Etapas da aprendizagem entre pares ou times

4. Apelos ou recursos - quando as equipes sentem que ainda podem questionar as respostas, podem utilizar materiais do curso para consulta e gerar apelos por escrito, que deve ser composto de: (a) uma declaração clara do argumento, e (b) comprovação, citado a partir dos materiais de preparação.

O processo de garantia de aprendizagem é seguido por conferência para esclarecimento – quando o professor pode explicar os temas abordados no teste para os alunos que não entenderam ou completar informações que não foram plenamente cobertas pelo teste.

Etapas da aprendizagem baseada em projetos

Fase de aplicação

Recomenda-se abordagem do quatro S:

- *(Significant problem) Significativo*: estudantes são apresentados a situações reais e relevantes.
- *(Sameproblem) Semelhante*: cada equipe trabalha com as mesmas situações didáticas, caso ou pergunta.
- *(Specific choice) Escolha específica*: cada equipe apresenta os conceitos teóricos fazendo uma escolha coesa para explicitar a proposta.
- *(Simultaneously) relatos simultâneos*: todas as equipes relatam seus registros.

Etapas da aprendizagem entre pares ou times

AVALIAÇÃO

Fase aplicação. Times, equipes:

- Foco na avaliação formativa.

Fase de final:

- Permite aos estudantes demonstrar seu conhecimento;
- Avaliação somativa e responsabilidade individual.

Etapas da aprendizagem entre pares e times

Avaliações em pares – tanto no meio como no final da proposta de aprendizagem, os membros da equipe devem dar feedback a seus colegas.

O professor remove os nomes das folhas e devolve para os estudantes avaliação.

Em muitos casos os estudantes devem listar uma coisa que apreciam e outra que solicitam melhoria. Contribuindo para a qualificação do estudante.

Sequência – Aprendizagem Baseada em Equipe

Preparação
(pré-classe)

Garantia de aprendizagem
45-75 minutos de aula

Aplicação dos conceitos do curso
1-4 horas de aula

Estudo
individual

Teste individual

Teste em equipe

Elaborar recursos (em equipe)

aula explicativa

Atividade de aplicação

Referências Bibliográficas

BACICH, Lilian e MORAN, José. Orgs. ***Metodologias ativa para uma educação inovadora***. Editora Penso, 2016

MICHAELSEN, L., Knight. E FINK, D. **Aprendizagem em equipe: um uso transformador de pequenos grupos**. Praeger Publishers: Westport, CT. 2002

Team-Based Learning (TBL) O mínimo que você precisa saber sobre a aprendizagem baseada em equipes. Michael Sweet, Ph.D. – msweet@austin.utexas.edu



Até breve,

Professora Marcia





FIP
FACULDADES
INTEGRADAS
POTENCIAL

www.fipcotia.edu.br